МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Астраханской области

ГБОУ АО «Православная гимназия»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании МО	Заместитель директора по УВР	директор
_____	_____	_____
_____/_____	_____/_____	Алябьева Е. В.
Протокол № 1		Приказ № 56-УВ
от «28» 08 2023 г.	От «30» 08 2023 г.	От «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 326309)

учебный предмет «Русский язык. Базовый уровень»
для учащихся 5 классов

Астрахань, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Программа по русскому языку на уровне базового общего образования, подготовленная на основе ФГОС ООО», «ФОП ООО», «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» (утверждена декларация по менеджменту Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отображает общие цели и задачи изучения русского языка, его место в нынешнем плане, а также подходы к отбору содержания и определению примерных результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые обеспечивают обязательное изучение в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты программы освоения английского языка включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством общения всех народов Российской Федерации, их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности, возможности, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных ситуациях и обеспечить общение, определить успешную социализацию личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека сферах.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мыслей, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, переход в сознание, самосознание и мировоззрение личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского языка и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональных грамотностей, таких как интегративные навыки человека: читать, понимать тексты, использовать информационные тексты разных форматов, анализировать их, ориентироваться на данную информацию, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и понимание общероссийской гражданственности, патриотизма, отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; понимание сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, формам выражения и сохранения духовного богатства

русского и других народов России, как к способам общения и получению знаний в разных проявлениях языковой деятельности; содействие развитию общероссийской и русской культуры, культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- владение русским языком как достижение личностного развития, переход к социальному формированию, преобразованию мира;
- владение русским языком, его устройством и правилами, стилистическими ресурсами;
- практическое владение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- увеличение активности и обеспечение словарного запаса и использование в собственной речевой практике надежных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- воспитание стремлений к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечение эффективного взаимодействия с представителями человечества в привычном формальном и неформальном межличностном и межкультурном общении; владение русским языком как способом получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, определения закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форм (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактику информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначение, общий смысл, коммуникативного замысла автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь, текст устный и письменный, речь монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (разговор, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных знаний и опыта, чтение научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и темы на основе жизненных исследований.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, подробное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные характеристики. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слов, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личное местоимения, повторение слов.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных составляющих, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и краткое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о создании образа языка (о разговорной речи, оформлении стилей, языка художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звука в речевом потоке. Элементы фоновой транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звука и буквы.

Фонетический анализ слов.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства контекстики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, ее функция. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слов (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); способ объяснения значения слова (в контексте, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слов. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль во владении словарным богатством на родном языке.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулевым звуком).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в ходе изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корнях слов.

Правописание изменяемых приставок и приставок на **-з (- с)**.

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции существительного. Роль существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды именных частей речи, имена существительные собственные и нарицательные; существительные одушевленные и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы изменения имён существительных.

Правописание имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существенных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-** ; **- ек-** – **-ик-** (**- чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о** : **- лаг -** – **- лож -**; **- раст -** – **- ращ -** – **- рос -**; **- гар-** – **- гор-** , **- зар-** – **- зор-** ; **-клан-** – **-клон-** , **-скак-** – **-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изучаемого).

Имя прилагательное

Имя прилагательное в качестве части речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изучаемого).

Нормы изменения слов, постановка ударения (в рамках изучаемого).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с шипящим.

Слитное и раздельное написание прилагательных с НЕ

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изучаемого).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы изменения слов глаголов, постановка ударения в глагольных формах (в рамках изучения).

Правописание корней с чередованием **е** // **и:** **- бер -** , **- бир -**, **- блеск -** , **- блист -**, **- дер - - - дир -**, **- жег - - - жиг -**, **- мер - - - мир -**, **- пер - - - пир -**, **- стел - - - стил -**, **- тер - - - тир -**.

Употребление **в** качестве показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица, единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксах **-ова - – - ева -**, **-ыва-** – **-ива-** .

Правописание безударных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как результат синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главных слов (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по целям высказываний и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: имя существительное или местоимение в именительном падеже, сочетание имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежи с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды, происходящие вследствие обстоятельств (времени, места, образа действия, цели, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложения.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными элементами, прерываниями бессоюзной связи, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое внедрение).

Пунктуационное оформление простых предложений, состоящих из частей, границ бессоюзной связи и союзов **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне базового общего образования в рамках образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями, поддерживаемыми в соответствии с правилами и нормами поведения и процессами самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне базового общего образования у обучающегося формируются **следующие личностные результаты**:

1) **общего образования**:

готовность к осуществлению прав гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местной общины, родного края, страны, в том числе в ситуациях, отражённых в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие форм любого экстремизма; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской политической идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, дополнительный интерес к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважению к символам России, государственным праздникам, историческому и национальному наследию и памятникам, традициям разных народов, национальных в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в обоснованном нравственном выборе, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; понимание ценностей отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:**

осознание ценностей жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная двигательная активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и конкретным информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

уметь осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, осознавать свои права на ошибку и такие же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в обеспечении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, возможность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять род деятельности;

к практическому изучению профессий и труда переменного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления со сферой филологов, журналистов, писателей, уважения к труду и результатам трудовой деятельности, осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом своих способностей, общественных интересов и настроения;

умение рассказывать о своих планах на будущее;

7) **экологическое воспитание**:

ориентация на применение знаний из социальной области и науки для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе формируемое при знакомстве с литературными произведениями, понимание экологических проблем, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовности к изменению практической деятельности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах сосуществования человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природными и социальными формами, принципы развития языка, владение языковой и читательской культурой, навыки развития как средства познания мира, владение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдения, поступков и стремления совершенствовать пути индивидуального достижения и коллективного развития;

9) **адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

обучение способствует развитию опыта, основных социальных ролей, норм и общественных правил поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные в профессиональной деятельности, а также в рамках интерактивного взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

необходимость в повышении уровня своей компетентности через свою практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и навыки на основе опыта других, необходимость в развитии новых знаний, умений связывать образы, формулировки идей, концепции, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее известных, осознание недостаточности хороших знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать теоретическими понятиями, терминами и представлениями. Концепция включает в себя развитие, возможность анализировать и выявлять взаимосвязь природы,

общества и экономики, оценивать свои действия с учётом окружающей среды, достижения целей и решение задач, возможные последствия;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне базового образования у обучающихся формируются **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных логических действий**:

выявлять и характеризовать основные признаки языковых единиц, языковых тенденций и процессов;

сохранять существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основывать для обобщения и сравнения, критерий проведения анализа, уточнять языковые результаты по значимому признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимый для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Самостоятельно выбираются способы решения учебной задачи при работе с текстами разных типов, разными единицами языка, сравниваются варианты решения и выбирается вариант решения с учётом самостоятельно выделенных результатов.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желаемым состоянием ситуаций, и самостоятельно сохранять желаемое и существующее;

формировать гипотезу об истинности справедливых суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составить алгоритм действия и использовать его для решения математических задач;

проведение самостоятельно составленного плана небольшого исследования по установлению особенностей языковых элементов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между ними;

оценить применимость и достоверность информации, полученной в ходе лингвистических исследований (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений, исследований, владеть инструментами, оценивать достоверность выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвижение власти по поводу их развития в новых условиях и контекстах.

У обучающихся формируются следующие **методы работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных данных;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости, входящие в состав его информации, и формирования необходимой информации для решения научных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

нахождение сходных аргументов (подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, версию) в различных источниках информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решающие задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценить надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающихся формируются следующие **навыки общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести их;

понимать намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и высказывать идеи, ориентиры на решение задач и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;

публичное выступление, результаты проведённого языкового анализа, завершенного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

Самостоятельно выбрать форму представления с указанием цели презентации и отдельного источника и в соответствии с этим составить устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающихся формируются следующие **методы самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных объектах;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений последовательно);

самостоятельно разработать алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом физических ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составить план действий, внести необходимые коррективы в выполнение его реализации;

делать выбор и брать на себя ответственность за решение.

У обучающихся формируются следующие **методы самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных химических действий** :

суть владеть разными методами самоконтроля (в том числе речевого), мотивации и рефлексии;

дать адекватную оценку учебной ситуации и предложить план ее изменений;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при постановке учебной задачи, и адаптацию решения к моим обстоятельствам;

объяснить причины достижений (недостижения) результата деятельности; понимать причину коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценить соответствие результатов цели и условий общения;

развивать способность управлять своей уверенностью и поддержкой других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; расслабляющий способ выражения естественных эмоций;

осознанно ознакомился с происходящим с человеком и его мнением;

признавать свое и чужое право по ошибке;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость конвертации;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Для обучающегося формируются следующие **приемы совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем, обосновывать необходимость применения групповых взаимодействий при решении поставленной задачи;

принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;

уметь общаться с мнениями нескольких людей, обеспечивать поддержку руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, добиваться качественного результата в своем направлении и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформировать взаимодействие взаимодействия, сравнить результаты с результатом и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить надежность к представлению отчёта перед следствием.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные ключевые слова и термины (морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при обеспечении практико-ориентированных научных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изучаемого) и в диалоге/полилоге на основе жизненных исследований объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными способами аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебными и художественными текстами различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными протоколами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типовых видов объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; Подробное и расширенное соглашение в письменной форме содержит исходный текст (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для расширенного изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать письменные нормы русского современного литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 90–100 слов; словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктант на основе связного текста объемом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе изучаемые в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными словарями; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и части текста (формы слов, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личное местоимения, повторение слов); применить эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Провести смысловой анализ текста, его композиционных составляющих, определить количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соблюдения основного принципа (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежностей к функционально-смысловому типу речи.

Используйте знание основных признаков текста, функционально-смысловых типов речи, переходного языка к созданию замены текста (в рамках изучаемого).

Применить знание основных признаков текста (повествование) к замене его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; изучить корректировку восстановленного текста с опорой по образцу.

Владеть методами обработки информации прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составить план (простой, сложный) с целью продолжения чтения содержания текста в устной и письменной

форме; передать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных, в том числе источников из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представить сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими учащимися тексты с целью обнаружить их содержание (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, четкости стиля, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понять разницу между звуком и буквой, охарактеризовать систему звука.

Провести контекстный анализ слов.

Использовать знания по конъюнктуре, графике и орфоэпии в практическом произношении и правописании слов.

Орфография

Оперировать понятиями «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при определении слов орфографического анализа.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии к применению правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слов разными методами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слов.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; наличие многозначных слов и омонимов; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в словах (корень, приставка, суффикс, окончание), популярные основы слов.

Нахождение чередования звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулевым звуком).

Провести морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в применении правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, поочередно различаются гласными (в процессе изученного); корней с проверяемыми,

непроверяемыми, непроизносимыми согласованиями (в ходе изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц** .

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о текстах речи как о лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом объяснении слов, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ существительных, частичный морфологический анализ прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изучаемого).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определить общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснить его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Определять типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Провести морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы изменения слов, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксы **-чик-** – **-щик-** , **-ек-** – **-ик-** **(-чик-);** корней с чередованием **а** // **о** : **-лаг-** – **-лож-** ; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-** ; **-гар-** – **-гор-** , **-зар-** – **-зор-** ; **-клан-** – **-клон-** ,**-скак-** – **-скоч-** ; употребление (неупотребление) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание имён существительных собственных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; выявлять полную и краткую форму имён включенных.

Провести частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы изменения слов, произношения имён прилагательных, применения в них ударения (в рамках изученного).

Правила правописания имён прилагательных включают в себя: правописание безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с шипящими; правила слитного и раздельного написания **не** с прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять роль глагола в словосочетании и предложении, а также в устной речи.

Находить глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитивной (неопределённой формы) глагола, выявлять его основу; основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, научиться спрягать глаголы.

Провести частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы изменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изучения).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и** ; использование **ь** после шипящих как показатель грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова** - – - **ева** -, **-ыва-** – **-ива-** ; окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых сложных и сложных предложений (в рамках изучаемого); применять знания по синтаксису и пунктуациям при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главных слов (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращениями; распознавать предложения по целям высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональную окраску (восклицательные и невосклицательные), количество грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определение главного (грамматическую основу) и второстепенных членов предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существенным в форме родительного падежи) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), выражения второстепенных членов предложения (в рамках изучаемого).

Соблюдать в письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выбирать знаки препинания в предложениях с однородными членами, прерывания бессоюзной связи, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в простых предложениях, состоящих из частей, границ бессоюзной связи и союзов **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять письменный диалог.

Провести пунктуальный анализ предложений (в рамках изученного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные альтернативные языки					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13+3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
5.2	Морфемика. Орфография	13+3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5.3	Лексикология	11+3		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		37+9			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2+4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
6.2	Простое двусоставное предложение	9+4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
6.3	Простое осложненное предложение	6 +4		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
6.4	Сложное предложение	7+4		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
6,5	Прямая речь	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
6.6	Диалог	2		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		28+16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
7.2	Имя существительное	22+3		3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
7.3	Имя прилагательное	12+3		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
7.4	Глагол	24+3		3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итого по разделу		60+9			
Повторение пройденного материала		9			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034]]
Итоговый контроль		12	12		[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	(сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)				https://m.edsoo.ru/7f413034]]
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170+34= 204	12	16	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1			04.09	Цифровой образовательный ресурс для школ (ЦОРШ) https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/obshchie-svedeniia-o-iazyke-6967328/bogatstvo-i-vyrazitelnost-russkogo-iazyka-6942729
2	Лингвистика как наука о языке	1			04.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa]]
3	Повторение. [[Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)]]	1			06.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126]]
4	Повторение. [[Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков	1			06.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	(повторение изученного в начальной школе)]]					
5	Повторение. [[Состав слова (повторение изученного в начальной школе)]]	1			08.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0]]
6	Повторение. [[Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)]]	1			08.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522]]
7	Повторение. [[Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)]]	1			11.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8]]
8	**Контрольная работа** [[(повторение изученного в начальной школе)]]	1	1		11.09	Образовательная социальная сеть (ОСС) https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2011/12/03/kontrolnye-i-proverochnye-raboty-po-russkomu-yazyku-dlya-5-6
9	Текст устный и письменный	1			13.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a]]
10	Монолог, диалог, полилог	1			13.09	Мультиурок. https://multiurok.ru/files/iazyk-i-rech-monolog-dialog-polilog-rechevoi-etike.html
11	Виды речевой деятельности: разговор, слушание,	1			15.09	Мультиурок. https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiiu-rechi-3-vidy-rechevoi-

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	чтение, письмо					deiatelnos.html
12	Виды чтения	1			15.09	Мультиурок. https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiiu-rechi-3-vidy-rechevoi-deiatelnos.html
13	Виды аудирования	1			18.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0]]
14	Речевой этикет	1			18.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e]]
15	*Сочинение/изложение (обучающее)*	1			20.09	Мультиурок. https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-razvitiia-rechi-po-teme-obuchaiushc.html
16	Предложение о тексте	1			20.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350]]
17	Текст и его основные характеристики	1			22.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc]]
18	Средства связи предложений и части текста	1			22.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a]]
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1			25.09	ОСС. https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/11/10/tipy-rechi-povestvovanie-opisanie-rassuzhdenie
20	Функционально-смысловые типы речи. ***Практикум***	1		1	25.09	ОСС. https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/02/24/urok-po-russkomu-yazyku-v-5-klasse-po-teme-tipy-rechi
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1			27.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30]]
22	Повествование как тип речи.	1		1	27.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253b

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Рассказ. ***Практикум***					ac]]
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			29.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002]]
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. ***Практикум***	1		1	29.09	Мультиурок. https://multiurok.ru/files/informatsionnaia-pererabotka-teksta-vidy-plana-5-k.html
25	Изложение и его виды	1			02.10	Мультиурок. https://multiurok.ru/index.php/files/izlozhenie-i-ego-vidy-5-klass-novyi-fgos.html
26	*Изложение (обучающее). Подробное изложение текста*	1			02.10	Мультиурок. https://multiurok.ru/index.php/files/izlozhenie-i-ego-vidy-5-klass-novyi-fgos.html
27	Представление о функции русского языка как международного	1			04.10	Инфоурок. https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-russkij-yazyk-yazyk-mezhnacionalnogo-obsheniya-5-klass-5394638.html
28	Сферы речевого общения и их соотношение с функциональными разновидностями языка	1			04.10	Инфоурок. https://infourok.ru/urok-na-temu-sferi-i-situacii-rechevogo-obscheniya-funkcionalnie-raznovidnosti-yazika-osnovnie-osobennosti-razgovornoy-rechi-fun-3112667.html
29	Функциональные разновидности языка. ***Практикум***	1		1	06.10	Инфоурок. https://infourok.ru/urok-na-temu-sferi-i-situacii-rechevogo-obscheniya-funkcionalnie-raznovidnosti-yazika-

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						osnovnie-osobennosti-razgovornoy-rechi-fun-3112667.html
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			06.10	Инфоурок. https://infourok.ru/urok-na-temu-sferi-i-situacii-rechevogo-obscheniya-funkcionalnie-raznovidnosti-yazika-osnovnie-osobennosti-razgovornoy-rechi-fun-3112667.html
31	Буква и звук. Алфавит	1			09.10	ОСС. https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/11/06/zvuki-i-bukvy-alfavit
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			09.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c]]
33	Правописание согласных в корне слова	1			11.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8]]
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1			11.10	Образовака. https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/orfogrammy-soglasnyh-zvukov-v-korne-slova-pravopisanie.html
35	Правописание согласных в корне слова.	**1**			13.10	Образовака. https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/orfogrammy-soglasnyh-zvukov-v-korne-slova-pravopisanie.html
36	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1			13.10	Инфоурок. https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-soglasnie-zvuki-i-oboznachayuschie-ih-bukvi-neproiznosimie-soglasnie-tverdie-i-myagkie-sog-

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						2976553.html
37	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			16.10	РЭШ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/conspect/264289/
38	Слог и ударение	1			16.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4]]
39	*Сочинение (обучающее). Описание картины*	1			18.10	Адукар. https://adukar.com/ru/news/abiturientu/kak-pisat-sochinenie-po-kartine-podrobnyj-plan
40	Правописание безударных гласных в корне слова	1			18.10	Internetурок. https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-mladshih-klassahb/pravopisanie-bezudarnyh-glasnyh-v-korne-slova
41	Правописание безударных гласных в корне слова	**1**			20.10	Internetурок. https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-mladshih-klassahb/pravopisanie-bezudarnyh-glasnyh-v-korne-slova
42	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			20.10	Internetурок. https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-mladshih-klassahb/pravopisanie-bezudarnyh-glasnyh-v-korne-slova
43	Фонетический анализ слов	1			23.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36]]
44	Фонетический анализ слов	**1**			23.10	Skysmart. https://skysmart.ru/articles/russian/foneticheskij-razbor
45	Орфоэпия. Орфоэпические	1			25.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254e

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	нормы					bc]]
46	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». ***Проверочная работа***	1			25.10	Грамота.ру. http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/
47	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			27.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e]]
48	Окончание и основа слова	1			27.10	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898]]
49	Приставки	1			06.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce]]
50	Суффиксы	1			06.11	[[]]
51	Чередование звука в морфемах	1			08.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa]]
52	Морфемный анализ слов	1			08.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26]]
53	Морфемный анализ слов	**1**			10.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26]]
54	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			10.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c]]
55	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	**1**			13.11	ОСС. https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/09/15/uprazhneniya-po-teme-pravopisanie-o-yo-posle-shipyashchih-v
56	Правописание неизменяемых приставок	1			13.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130]]
57	Правописание	1			15.11	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	приставок на -з (-с)					https://m.edsoo.ru/fa257464]]
58	Правописание ы — и после приставок	1			15.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4]]
59	Правописание ы — и после ц	1			17.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a]]
60	Правописание ы-и после ц	**1**			20.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a]]
61	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			22.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba]]
62	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1			22.11	ОСС. https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/03/04/praktikum-po-teme-morfemika-5-klass
63	**Контрольная работа** [[по теме «Морфемика. Орфография»]]	1	1		24.11	ОСС. https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/03/04/praktikum-po-teme-morfemika-5-klass
64	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1			24.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0]]
65	Толковые словари	1			27.11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc]]
66	Однозначные и многозначные слова	1			29.11	Якласс. https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/leksikologiia-13969/leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-7023338/re-2bccc3f2-e9c2-4733-af05-d00591836722

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
67	Однозначные и многозначные слова	**1**			01.12	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/leksikologiia-13969/leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-7023338/re-2bccc3f2-e9c2-4733-af05-d00591836722
68	Представление о лексической сочетаемости	1			01.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c]]
69	Лексическая сочетаемость	**1**			04.12	https://blog.tutoronline.ru/leksicheskaja-sochetaemost-slov https://vk.com/wall-34473_31531
70	**Сочинение.** [[Устный рассказ]]	1	1		04.12	Педагогическая библиотека. https://pedlib.ru/Books/4/0033/4_0033-455.shtml
71	Тематические группы слов	1			06.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee]]
72	Синонимы	1			06.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a]]
73	Антонимы	1			08.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0]]
74	Омонимы	1			08.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16]]
75	Паронимы	**1**			11.12	Школа. http://vera-sladkova.ru/russian-training/uprazhneniya-k-teme-upotreblenie-paronimov
76	Лексический анализ слов	1			11.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a]]
77	Повторение темы "Лексикология"	1			13.12	Инфоурок. https://infourok.ru/zadani

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						ya-k-zachetu-po-teme-leksika-klass-2019677.html
78	Повторение темы "Лексикология". ***Практикум***	1		1	13.12	Инфоурок. https://infourok.ru/zadaniya-k-zachetu-po-teme-leksika-klass-2019677.html
79	**Контрольная работа** [[по теме "Лексикология"]]	1	1		15.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0]]
80	Что изучает синтаксис	1			15.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de]]
81	Словосочетание	1			18.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778]]
82	Виды словосочетаний по морфологическим признакам – именные, глагольные, наречные.	**1**			18.12	Русский язык.ру. https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/tipy-slovosochetaniy.html
83	Словосочетание. Компоненты словосочетания	**1**			20.12	Русский язык.ру. https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/tipy-slovosochetaniy.html
84	Словосочетание. Грамматическая связь в словосочетании.	**1**			20.12	РЭШ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/conspect/267724/
85	Синтаксический анализ словосочетания.	**1**			22.12	Инфоурок. https://infourok.ru/urok-sintaksicheskiy-razbor-slovosochetaniya-2305490.html
86	Предложение – основной элемент речевого общения	1			22.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52]]
87	Виды предложений по целям	1			25.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	высказываний					
88	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений.	1			25.12	РЭШ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/conspect/306400/
89	Интонация	**1**			27.12	Инфоурок. https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rol-intonacii-v-rechi-klass-870799.html
90	Грамматическая основа предложения	1				Skysmart. https://skysmart.ru/articles/russian/grammaticheskaya-osnova-predlozheniya
91	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1			27.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4]]
92	Подлежащее и способы его выражения	**1**			29.12	Инфоурок. https://infourok.ru/konspekt_uroka_podlezhaschee._sposoby_ego_vyrazheniya_5_klass-130804.htm
93	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1			29.12	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c]]
94	Сказуемое и способы его выражения	**1**			10.01	Инфоурок. https://infourok.ru/urok-v-5-klasse-skazuemoe-sposoby-vyrazheniya-

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						skazuemogo-4215368.html
95	Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые	1			10.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402]]
96	Определение	**1**			12.01	Инфоурок. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-opredelenie-klass-2542232.html
97	Дополнение	1			12.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e]]
98	Обстоятельство	1			15.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6]]
99	Второстепенные члены предложения,				15.01	Образовака. https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/vtorostepennye-chleny-predlozheniya-tablica-5-klass.html
100	Однородные члены предложения	1			17.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78]]
101	Предложения с однородными членами	1			17.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0]]
102	**Сочинение-описание** [[картины]]	1	1		19.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0]]
103	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			19.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52]]
104	Знаки препинания в предложениях с	**1**			22.01	РЭШ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/conspect/3

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	однородными членами					12150/
105	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. ***Практикум***	1		1	22.01	Интернетурок. https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciyab/odnorodnye-chleny-predlozheniya-znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-odnorodnymi-chlenami-predlozheniya
106	Обращение	1			24.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190]]
107	Способы выражения обращения	**1**			24.01	РЭШ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/conspect/312181/
108	*Изложение с элементами сочинения (обучающее)*	1			26.01	Инфоурок. https://infourok.ru/konspekt-uroka-razvitiya-rechi-napisanie-szhatogo-izlozheniya-s-elementami-sochineniya-klass-3028331.html
109	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			26.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8]]
110	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			29.01	Инфоурок. https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-prostie-i-slozhnie-predlozheniya-2543805.html
111	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление,	1			29.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	практическое внедрение)					
112	Признаки сложноподчинённого предложения	**1**			31.01	Инфоурок. https://infourok.ru/shpargalka_dlya_uchenika_po_teme_slozhnopodchinennoe_predlozhenie_i_ego_grammaticheskie_priznaki-381805.htm
113	Пунктуация в сложном предложении	**1**			31.01	Инфоурок. https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-znaki-prepinaniya-v-slozhnom-predlozhenii-2952120.html
114	Пунктуация в сложном предложении	**1**			02.02	Инфоурок. https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-znaki-prepinaniya-v-slozhnom-predlozhenii-2952120.html
115	Пунктуационное оформление предложений, состоящих из частей. Границы при бессоюзной связи. Союзы и, но, а, однако, зато, да	**1**			02.02	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2]]
116	Пунктуационное оформление предложений, состоящих из частей. Границы при бессоюзной связи. Союзы и, но, а, однако, зато, да ***Практикум***	1		1	05.02	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c]]
117	Предложения с прямой речью	1			05.02	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12]]
118	Пунктуационное	1			07.02	Инфоурок.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	оформление предложений с прямой речью					https://infourok.ru/konspekt-uroka-pryamaya-rech-znaki-prepinaniya-pri-pryamoj-rechi-5-klass-4677920.html
119	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			07.02	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c]]
120	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. ***Практикум***	1		1	09.02	ОСС. https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/02/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-5-klass
121	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			09.02	Инфоурок. https://infourok.ru/povtorenie-izuchennogo-po-teme-sintaksis-punktuaciya-5-klass-4434935.html
122	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». ***Практикум***	1		1	12.02	Инфоурок. https://infourok.ru/povtorenie-izuchennogo-po-teme-sintaksis-punktuaciya-5-klass-4434935.html
123	**Контрольная работа** [[по теме «Синтаксис и пунктуация»]]	1	1		12.02	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88]]
124	Система частей речи в русском языке	1			14.02	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04]]
125	Самостоятельные и служебные части речи	1			14.02	[[]]
126	Имя существительное как часть речи	1			16.02	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30]]
127	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1			16.02	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
128	Число имени существительного. Имена существительные, форма единственного или множественного числа.	1			19.02	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2]]
129	**Изложение** [[выборочное]]	1	1		19.02	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c]]
130	Падеж имён существительных	1			21.02	[[]]
131	Типы склонения имён существительных	1			21.02	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580]]
132	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1			26.02	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6]]
133	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1			26.02	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2]]
134	Буквы Е, И в падежных окончаниях существительных	**1**			28.02	Знание. https://znanio.ru/media/trenirovochnye_uprazhneniya_po_russkomu_yazyku_pravopisanie_padezhnyh_okonchanij_imyon_suschestvitelnyh-282326
135	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. ***Практикум***	1		1	28.02	Знание. https://znanio.ru/media/trenirovochnye_uprazhneniya_po_russkomu_yazyku_pravopisanie_padezhnyh_okonchanij_imyon_suschestvitelnyh-282326
136	Разносклоняемые имена существительные	1			01.03	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918]]
137	Несклоняемые имена существительные	**1**			01.03	ОСС. https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						yazyk/2020/01/08/uprazhneniya-v-sklonenii-imyon-sushchestvitelnyh
138	Род несклоняемых имён существительных	1			04.03	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde]]
139	Морфологический анализ имён существительных	1			04.03	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28]]
140	Морфологический анализ имён существительных	**1**			06.03	
141	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			06.03	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4]]
142	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1			11.03	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a]]
143	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1			13.03	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246]]
144	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных.	1			13.03	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110]]
145	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1			15.03	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca]]
146	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			15.03	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4]]
147	Правописание корней с	1		1	25.03	Мультиурок. https://multiurok.ru/files/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. ***Практикум***					kartochki-zadaniia-po-russkomu-iazyku-cheredovanie.html
148	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-- раст- — -ращ- — -рос	1			25.03	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2597 6e]]
149	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-- раст- — -ращ- — -рос. ***Практикум***	1		1	27.03	Мультиурок. https://multiurok.ru/files/ kartochki-zadaniia-po-russkomu-iazyku-cheredovanie.html
150	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1			27.03	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599 d0]]
151	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1			29.03	ОСС. https://nsportal.ru/shkola/ russkiy-yazyk/library/2020/02/22 /urok-russkogo-yazyka-v-5-klasse-po-teme-imya
152	**Контрольная работа** [[по теме "Имя существительное"]]	1	1		29.03	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259a fc]]
153	Имя прилагательное в качестве части речи	1			01.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c 1e]]
154	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.	1			01.04	Инфоурок. https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-3334759.html
155	Правописание безударных	1			03.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a1

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	окончаний имен прилагательных.					14]]
156	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных.	1			03.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6]]
157	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	1			05.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c]]
158	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			05.04	РЭШ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/conspect/312646/
159	Морфологический анализ имен прилагательных.	1			08.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce]]
160	Морфологический анализ имени прилагательного	**1**			08.04	Лицей. https://lc.rt.ru/classbook/russkii-yazyk-5-klass/morfologiya-29/118
161	**Сочинение-описание** [[картины]]	1	1		10.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8]]
162	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	**1**			10.04	Якласс. https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfologiia-imia-prilagatelnoe-15580/pravopisanie-o-e-posle-shipiashchikh-i-tc-v-suffiksakh-i-okonchaniiakh-_-7155109/re-64bd9102-a633-49c1-80f9-90c1cdebd458
163	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			12.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
164	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен включенных. ***Практикум***	1		1	12.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede]]
165	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			15.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046]]
166	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	**1**			15.04	Якласс. https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfologiia-imia-prilagatelnoe-15580/slitnoe-i-razdelnoe-napisanie-ne-s-imenami-prilagatelnymi-7023469/re-f7b65746-321a-4c43-bccd-096caba8c15d
167	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			17.04	Инфоурок. https://infourok.ru/urok-povtorenie-po-teme-imya-prilagatelnoe-v-klasse-3910978.html
168	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1			17.04	Инфоурок. https://infourok.ru/urok-povtorenie-po-teme-imya-prilagatelnoe-v-klasse-3910978.html
169	**Контрольная работа** [[по теме "Имя прилагательное"]]	1	1		19.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398]]
170	Глагол как часть речи	1			19.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514]]
171	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			22.04	Инфоурок. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-glagol-kak-chast-rechi-klass-2810785.html

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
172	Инфинитив и его грамматические свойства	1			22.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686]]
173	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			24.04	Инфоурок. https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-infinitiv-klass-2600058.html
174	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			24.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee]]
175	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1			26.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960]]
176	Глаголы возвратные и невозвратные	1			26.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a]]
177	**Сочинение** [[на тему]]	1	1		29.04	[[]]
178	Изменение глаголов по времени	1			29.04	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee]]
179	Настоящее время: значение, образование, приложение.	1			03.05	[[]]
180	Изменение глаголов по лицам и числам	1			03.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c]]
181	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			06.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58]]
182	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1			06.05	РЭШ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/conspect/307144/
183	Правописание безударных	1			08.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cc

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	искренних окончаний глаголов					d4]]
184	Правописание безударных окончаний глаголов. ***Практикум***	1		1	08.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32]]
185	Правописание безударных окончаний глаголов.	**1**			10.05	РЭШ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/conspect/311716/
186	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го слова единственного числа после шипящих.	1			10.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a]]
187	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.	**1**			13.05	Русский язык.ру. https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/myagkiy-znak-glagolah.html
188	Морфологический анализ глагола	1			13.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116]]
189	Правописание корней с чередованием е//и	1			15.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca]]
190	Правописание корней с чередованием е//и. ***Практикум***	1		1	15.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228]]
191	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1			17.05	Мультиурок. https://multiurok.ru/files/kartochki-zadaniia-po-russkomu-iazyku-cheredovanie.html
192	Правописание гласной перед суффиксом -л- в	1			17.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	форме прошедшего времени глагола					
193	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. ***Практикум***	1		1	20.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02]]
194	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1			20.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74]]
195	Слитное и раздельное написание не с глаголами	**1**			22.05	Инфоурок. https://infourok.ru/kartochki-po-russkomu-yazyku-po-teme-ne-s-glagolami-4983522.html
196	Повторение по теме «Глагол». *Проверочная работа*	1			22.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430]]
197	Работа над ошибками, анализ работы	1			24.05	
198	**Итоговая контрольная работа за курс 5 класса**	1	1		24.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608]]
199	Повторение. [[Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия]]	1			27.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4]]
200	Повторение. [[Лексикология. Культура речи]]	1			27.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284]]
201	Повторение. [[Морфология. Культура речи]]	1			29.05	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6]]
202	Повторение. [[Синтаксис. Культура речи]]	1			29.05	Инфоурок. https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_teme_sintaksis._punktuaciya._kult

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						ura_rechi_povtorenie_5_klass-287096.htm
203	Повторение. Языковые нормы	**1**			31.05	Инфоурок. https://infourok.ru/konspekt_uroka_russkogo_yazyka_povtorenie_yazykovyh_norm-574804.htm
204	Повторение. Речевые нормы русского языка	**1**			31.05	Открытый урок. 1-е сентября. https://urok.1sept.ru/articles/574018
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**170+34 = 204**	**12**	**16**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык : 5 класс : учебник : в 2 частях / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – Часть 1 – 250 с.
2. Русский язык : 5 класс : учебник : в 2 частях / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – 5-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – Часть 2 – 271 с.
3. Ожегов С. И. Словарь русского языка: 70 000 слов / Под ред. Н. Ю. Шведовой. – 21-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз., 1989. – 924 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1) Русский язык в школе: научно-метод. журнал. – М. : Просвещение, периодичность – 6 раз в год.
2) Словарь-справочник по методике русского языка: Учеб. пос. для студентов пед. ун-тов по спец. «Русский язык и литература». – М. : Просвещение, 2019. – 240 с.
3) Литневская Е. И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учеб. пос. для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. – М.: Академический проспект, 2006. – 590 с.
4) Антонова Е. С., Воителева Т. М. Методика обучения русскому языку : учебник для студ. учреждений высшего образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Изд. центр «Академия», 2015. – 400 с.
5) Гац И. Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях : Учеб. пос. для студ. педагогических вузов / И. Ю. Гац. – М. : Дрофа, 2007. – 287 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1) Единое содержание общего образования. – Электрон. ресурс : Режим доступа: https://edsoo.ru/
2) Библиотека ЦОК. – Электрон. ресурс : Режим доступа: https://m.edsoo.ru/fa2614e6
3) Единый урок: календарь, методики, материалы. – Электрон. ресурс : Режим доступа : https://biletworldskills.ru/edinyy-urok-rf-sayt-dlya-uchiteley-i-uchenikov-vhod-v-lichnyy-kabinet/
4) Газета «Первое сентября». – Электрон. ресурс : Режим доступа: http://ps.1september.ru
5) «Учительская газета». – Электрон. ресурс : Режим доступа : http://www.ug.ru
6) Филологический портал. – Электрон. ресурс : Режим доступа : http://www.philologos.narod.ru
7) Грамма (портал, посвященный культуре письменной речи, содержащий литературу и словари по теме. – Электрон. ресурс : Режим доступа: – http://www.gramma.ru
8) ГРАМОТА.РУ. (справочно-информационный портал) – Электрон. ресурс : Режим доступа : http://www.gramota.ru
9) Русский язык: теория. – Электрон. ресурс : Режим доступа : http://orfografus.ru/
10) Русский язык.ру – Электрон. ресурс : Режим доступа : https://russkiiyazyk.ru/
11) Лицей – Электрон. ресурс : Режим доступа : https://lc.rt.ru/classbook/russkii-yazyk-5-klass/morfologiya-29/118
12) Образовательная социальная сеть ОСС – Электрон. ресурс : Режим доступа : https://nsportal.ru/
13) Открытый урок. 1-е сентября – Электрон. ресурс : Режим доступа : https://urok.1sept.ru/
14) Мультиурок – Электрон. ресурс : Режим доступа : https://multiurok.ru/
15) Инфоурок – Электрон. ресурс : Режим доступа : https://infourok.ru/user/infourok
16) Образовака – Электрон. ресурс : Режим доступа : https://obrazovaka.ru/
17) Интернетурок – Электрон. ресурс : Режим доступа : https://interneturok.ru/
18) Адукар – Электрон. ресурс : Режим доступа : https://adukar.com/ru/
19) Грамота.ру – Электрон. ресурс : Режим доступа : http://www.gramota.ru/
20) Skysmart – Электрон. ресурс : Режим доступа : https://skysmart.ru/
21) Якласс – Электрон. ресурс : Режим доступа : https://www.yaklass.ru/
22) Педагогическая библиотека – Электрон. ресурс : Режим доступа : https://pedlib.ru/

Астрахань, 2023 год