

**Ресурсный учебно-методический центр среднего профессионального образования Республики Северная Осетия-Алания на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева» (РУМЦ СПО РСО-А)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
Порядок и особенности организации  
образовательного процесса обучающихся с  
расстройствами аутистического спектра по  
программам среднего профессионального  
образования, профессионального обучения  
(в том числе с применением электронного  
обучения и дистанционных образовательных  
технологий)**



**Владикавказ, 2025 г.**

**Методические рекомендации «Порядок и особенности организации образовательного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения (в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)».**  
– Владикавказ: ГБПОУ «ВМТ им. Г. Калоева», 2025. – 25 с. / разработчики: Булах А.М., Арсоева И.В., Хадикова М.Х.

Рекомендовано к публикации на информационном ресурсе РУМЦ СПО РСО-Алания, официальном сайте ГБПОУ «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева» (далее – ВМТ им. Г. Калоева) решением методического совета ВМТ им. Г. Калоева, протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлены на создание условий для их инклюзивного профессионального обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Представлен перечень методик, которые могут быть использованы при обучении, даны рекомендации по адаптации рабочего пространства для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Методические рекомендации также могут быть использованы при реализации профессионального обучения лиц с расстройствами аутистического спектра.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ .....	5
2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА .....	7
3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С РАС .....	11
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ С РАС..	17
5. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С РАС.....	19
6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С РАС .....	19
6.1. Примерная модель реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с РАС с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	19
6.2. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников при реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с РАС с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....	25
6.3. Порядок прохождения ГИА с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с РАС.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	32

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одним из приоритетных направлений образования в Российской Федерации является работа по обеспечению доступного и качественного обучения, воспитания и развития для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особых образовательных и адаптивных потребностей.

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования, позволяющие решить основные задачи:

доступность образовательных услуг для граждан с инвалидностью и ОВЗ;

содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, преподавателями, родителями.

### Перечень терминов и сокращений

**Адаптационная учебная дисциплина** – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (профессионального обучения)** – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья и стойкие расстройства функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальный учебный план-учебный план**, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Расстройства аутистического спектра**— спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование: специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ОО, осуществляющих образовательную деятельность, и др. условия, без выполнения которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

**АОП** – адаптированная образовательная программа;

**ИПРА** – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

**МСЭ** – медико-социальная экспертиза;

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;

**ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия

**ПМПк** – психолого-медико-педагогический консилиум;

**ПОО** – профессиональная образовательная организация;

**ППк** – психолого-педагогический консилиум;

**ППС** – психолого-педагогическая служба;

**РАС** – расстройства аутистического спектра.

## **1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) // Интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. 2020;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 28.10.2024) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 22.11.2024) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минпросвещения России от 22.10.2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. ФГБОУ ДПО "Институт развития профессионального образования 01.03.2022).

Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и

профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

Письмо Минпросвещения России от 02.04.2020 № ГД-121/05 О направлении рекомендаций (вместе с Рекомендациями по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий);

Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

## **2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Расстройства аутистического спектра (аутизм) – это группа психических расстройств, которые характеризуются нарушениями в социальном взаимодействии и коммуникации – процессе общения и передачи информации другим людям. Характеризуется аффективными проблемами, желанием сохранить стабильность и стереотипным поведением. Аутизм связан с особым нарушением нейробиологического развития, влияющим на эмоциональную и волевую сферу, а также на когнитивное и личностное развитие.

Лица с аутизмом могут иметь легкую или умеренную умственную отсталость, но иногда даже лица с нормальным или высоким интеллектом сталкиваются с расстройствами аутистического спектра.

Психика аутистов отличается повышенной истощаемостью, ранимостью и пресыщаемостью, т.е. в одних случаях дети совсем не могут сосредоточиться на чем-либо, их действия непоследовательны, нецеленаправленны, другие лица с РАС могут повторять часами одни и те же манипуляции с предметами, попытки их отвлечь игнорируются или провоцируют усиление стереотипий, также протест может выражаться в виде агрессии или аутоагрессии. Слабость побуждения, отсутствие интереса к какой-либо деятельности, расторможенность, отсутствие целенаправленности затрудняют работу с ними, препятствуют социальной адаптации.

К основным симптомам РАС относятся нарушения в трех сферах:

Социальное взаимодействие – трудности в социальном взаимодействии, например, избегают зрительного контакта, отсутствие улыбок и жестов, излишне прямолинейны.

Коммуникация – задержка или отсутствие речевого развития, повторение слов или фраз, буквальное понимание речи, сложности с пониманием шуток, иронии или метафор, проблемы с построением диалога или рассказа.

Поведение - ограниченные или стереотипные интересы, привязанность к определенным предметам или к определённому порядку, сопротивление изменениям, повторяющиеся или самоповреждающие действия, гипертрофированные реакции на громкие звуки или очень яркий свет, желание закрыть уши.

Ни один из этих симптомов сам по себе не указывает на аутизм. При РАС у человека выявляют их комплекс.

Проявления аутизма очень индивидуальны и могут варьироваться от человека к человеку. Так, один может быть очень общительным и увлекающимся, а другой – замкнутым и с тяжёлыми когнитивными нарушениями.

Существует несколько классификаций РАС, которые основаны на разных критериях. Одна из наиболее распространенных — это Международная классификация болезней (МКБ-10).

В ней выделяется

F84.0 – детский аутизм (синдром Каннера);

F84.1 – атипичный аутизм;

F84.2 – синдром Ретта;

F84.3 – другое дезинтегративное расстройство детского возраста;

F84.4 – гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями;

F84.5 – синдром Аспергера;

F84.8 – другие общие расстройства развития;

F84.9 – общее расстройство развития неуточнённое.

Остановимся на наиболее распространенных видах РАС.

Синдром Каннера – это особая аномалия психического развития, при которой, прежде всего, нарушено социальное развитие ребенка.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с синдромом Каннера:

низкая эмоциональность по отношению к близким;

нарушение социального взаимодействия;

неспособность различать живые и неживые объекты;

недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители;

чувствительность к слабым раздражителям

негативное отношение при изменении окружающего пространства;

недостаточность коммуникативного использования речи;

преобладает периферического зрение;

нарушение ориентировки во времени.

Синдром Аспергера – это врождённое расстройство психологического развития. Обучающийся с синдромом Аспергера испытывает значительные трудности при социальном взаимодействии: не может эффективно общаться с

другими людьми, ясно выражать свои мысли и распознавать чужие эмоции.

Психолого-педагогическая характеристика: обучающегося с Синдромом Аспергера:

нарушение социального взаимодействия;

нарушение социальной коммуникации;

нарушение социального воображения, гибкости мышления и игры, основанной на воображении;

отсутствие заметной задержки в когнитивном развитии;

трудности с обработкой сенсорной информации как результат атипичных реакций на сенсорные раздражители (слуховые, зрительные, тактильные, запахи, вкусы и движение);

как правило, отсутствие задержки в речевом развитии;

характерная слабая концентрация внимания:

испытывают перегрузки от минимальных изменений обстановки, привычного порядка и отдают явное предпочтение ритуалам; смена аудитории, расписания и т.п. приводят их в беспокойство из-за неизвестности; это происходит, когда окружение становится непредсказуемым, и они не знают, что делать;

имеют достаточный интеллектуальный уровень, чтобы успешно участвовать в упорядоченной учебной деятельности;

хорошо развиты способности, связанные с визуальными процессами, однако имеет значительные трудности с восприятием информации на слух.

Педагоги, работающие непосредственно с обучающимся с синдромом Аспергера, должны выяснить его индивидуальные сильные стороны и потребности до начала работы с ребенком, для чего необходимо иметь тесную связь с родителями (законными представителями) обучающегося. Необходимо учитывать трудности с обработкой входящей информации Их умственные способности к усвоению, сохранению и использованию информации заметно отличаются от нейротипично развивающихся детей. Важно обеспечить устойчивое, предсказуемое окружение с минимумом изменений.

Дезинтегративное расстройство – лица, которые развиваются без явных аномалий в возрасте от 1,5 до 4 лет, а затем у них появляются тяжелые симптомы аутизма. У имеющих более длительный период нормального развития затем следовали явно выраженная регрессия навыков и развитие многих симптомов, характерных для аутизма.

Психолого-педагогическая характеристика: каждый из компонентов психической сферы (регуляторный, аффективный и ментальный компоненты), в целом развиваясь в соответствии с онтогенетическими закономерностями, не связан в формировании с двумя остальными. Каждый из них нормативен, но независим. Различия наблюдаются именно в темповых показателях формирования каждого из компонентов.

Наиболее часто встречается вариант, когда уровень развития когнитивной сферы в целом соответствует средневозрастным показателям, в

то время как развитие регуляторной и особенно аффективно-эмоциональной сфер оказывается недостаточным по сравнению с возрастом и неравномерным.

Атипичный аутизм – это вид РАС, который не соответствует полностью критериям синдрома Каннера. Он может манифестировать позже трех лет или охватывать только две из трех основных сфер. Степень выраженности симптомов может быть разной. Люди с атипичным аутизмом могут иметь разный уровень функциональности и потенциала развития.

Психолого-педагогическая характеристика:

- качественные нарушения социального взаимодействия;
- качественные нарушения общения или ограниченные нарушения (повторяющееся и стереотипное поведение);
- сочетание психических нарушений с широким спектром интеллектуальных способностей;
- значительные проблемы в развитии речи.

Выделяют четыре группы развития аутизма:

1 группа (наиболее тяжёлая форма аутизма). Полное отчуждение от окружающего, с проявлением крайнего дискомфорта при попытках контакта, отсутствие общения, отсутствие социальной активности, обучающиеся избегают любого контакта с окружающими.

2 группа. Отвержение окружающего мира, проявляющееся в ограниченном круге общения и избирательном подходе к еде и одежде. Нарушение обычного порядка жизни вызывает сильные эмоции, часто агрессивные. Испытывают чувство страха. Они более адаптированы, чем первой группы. Привязаны к своим близким, в связи, с чем происходит осложнение при обучении в образовательной организации. Хотя, как правило, они хотят учиться. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям при специальной поддержке в большинстве случаев способны обучаться

3 группа. Наличие речи в виде эмоционально насыщенного монолога; способность выразить свои потребности посредством речи; конфликтность; поглощенность одним и тем же занятием; большой словарный запас «книжного характера»; парадоксальное сочетание тревожности и пугливости.

Обучающиеся данной группы могут достичь результатов строго действуя по плану, любое отклонение от плана, вызывает срыв. Склоны к вербальному общению.

4 группа. Способность к общению; интеллектуальные функции сохранены; чрезмерная потребность к защите и эмоциональной поддержке со стороны матери; присутствие ритуальных форм поведения; круг общения ограничен близкими взрослыми; трудности в усвоении двигательных навыков. При всех трудностях, их аутизм наименее глубок. Именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих лиц нередко отмечается парциальная одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

### ***Характеристика типичных нарушений:***

неспособность адекватно реагировать на прямой зрительный контакт, мимическое выражение, жестикуляцию;

неспособность к установлению взаимосвязей со сверстниками;

несформированность социальных и эмоциональных связей и зависимостей с микросоциумом, которые проявляются в отсутствии модуляции поведения в соответствии с социальной и морально-этической ситуациями;

отсутствие общих интересов или достижений с другими людьми.

специфическое развитие речи (4 варианта речевого развития) спонтанной речи, без попыток использования естественных мимики и жестов;

речь характеризуется монологами без конкретного адресата, достаточно часто бывает аффективна и характеризуется эхолалиями;

повторяющаяся и стереотипная речь;

поглощенность реципиента стереотипными и ограниченными интересами.

### ***Особые образовательные потребности обучающихся с РАС:***

создание постепенного и индивидуально дозированного введения лица с РАС в ситуацию обучения в общей аудитории;

организация выбора учебных занятий, которые начинает посещать человек, имеющий РАС, которая обеспечивает его постепенностью перехода от тех форм обучения, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным ко всем остальным;

организация специальной поддержки лиц с РАС в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обращение за информацией и помощью, выражение своего отношения, оценки, согласия или отказа поделиться впечатлениями;

обеспечение дополнительными индивидуальными занятиями с психологом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с преподавателем, студентами адекватно воспринимать похвалу и замечания;

создание специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с лицом, имеющим РАС, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

организация дозированного и постепенного расширения образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

## **3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С РАС**

Обучающиеся с РАС имеют право:

на получение профессионального образования, профессионального обучения в соответствии с ФГОС, в том числе по индивидуальным учебным планам;

на участие в управлении образовательной организацией;

на свободу совести, информации, свободное выражение собственных

взглядов и убеждений.

Образовательная организация для лиц с расстройствами аутистического спектра осуществляет реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения, обеспечивающих приобретение обучающимися профессии соответствующего уровня квалификации с получением или без получения среднего общего образования.

В образовательную организацию принимаются для обучения лица с расстройствами аутистического спектра, являющиеся гражданами РФ, имеющие (не имеющие) основное общее образование, среднее общее образование, имеющие свидетельство об окончании 9 классов. Прием на обучение по образовательным программам осуществляется приемной комиссией образовательного учреждения согласно Правилам приема.

Сроки обучения лиц с расстройствами аутистического спектра зависят от базового образования и ФГОС, соответствуют образовательным программам и учебным планам.

При приеме на обучение образовательная организация обязана ознакомить поступающего с расстройствами аутистического спектра, его родителей (законных представителей) с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Лица с расстройствами аутистического спектра зачисляются в группы приказом директора, в соответствии с контрольными цифрами приема на конкретный учебный год, на основании заявлений обучающихся и/или их родителей (законных представителей).

Обучение лиц с расстройствами аутистического спектра осуществляется посредством:

- совместного обучения лиц с РАС и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной группе;
- создания отдельной группы для лиц как с РАС, так и с иными нозологиями, обучающихся по адаптированным образовательным программам профессионального обучения.

Образовательная организация обеспечивает для лиц с РАС архитектурную доступность всех помещений учреждения в целом.

В соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281) в личном деле обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должны содержаться сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы и иные сведения. В целях обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами профессиональными образовательными организациями должен быть организован сбор сведений о данных лицах, и обеспечен их

систематический учет.

Наполняемость групп в образовательной организации определяется планом набора в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с РАС в образовательной организации обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Образовательная организация обеспечивает лицам с РАС (при необходимости) возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных образовательных программ. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для обучающихся с РАС в объемах, установленных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Учебная нагрузка обучающихся с РАС в образовательной организации не должна превышать 36 часов в неделю. Время занятий по учебной практике не должно превышать продолжительности рабочего времени, установленного законодательством о труде для соответствующих категорий работников.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы может приниматься решение увеличения срока получения профессионального образования, профессионального обучения обучающихся с РАС.

При реализации адаптированной образовательной ППКРС максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с РАС, который обучается на базе основного общего образования (9 классов), может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, все учебные циклы и разделы адаптированной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся с РАС при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для обучающихся с РАС пятидневную учебную неделю.

В образовательной организации должно быть уделено внимание к реализации раздела/дисциплины «Физическая культура», определены порядок и формы освоения данного раздела/дисциплины для обучающихся с РАС.

Обучающиеся в образовательной организации должны иметь доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным

сетям, приспособленным для использования обучающимися с РАС.

На официальном сайте образовательной организации должна функционировать кнопка «для слабовидящих».

Каждый обучающийся должен иметь возможность доступа к библиотечному фонду и электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

При получении СПО и ПО обучающимся с РАС предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги тьютора.

Работа по организации получения образования обучающимися с РАС в образовательной организации распределяется по направлениям:

- учебно-производственное;
- учебно-методическое;
- воспитательное;
- содействие в трудоустройстве.

Образовательный процесс включает теоретическое обучение, учебную и производственную практики, воспитательную работу и мероприятия по реабилитации лиц с РАС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Продолжительность уроков, длительность перемен, режим занятий определяются нормативными документами и Уставом образовательной организации. Обучающиеся с РАС имеют право свободного посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Образовательная организация самостоятельна в выборе оценок, форм, порядка, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечивающих получение обучающимися с РАС профессионального образования, профессионального обучения по профессии соответствующего уровня и квалификации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями на занятиях, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся с РАС осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с РАС устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости индивидуально увеличивается время на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Особенности проведения процедуры оценки достижений обучающихся с РАС:

- не акцентировать внимание обучающегося на том, что идет контроль;

увеличение времени на выполнение контрольных работ, но не более чем на 1,5 часа;

замена устных ответов (при выраженных коммуникативных проблемах) тестовыми или графическими;

выполнение контрольных заданий в отведенном для этого отдельном помещении или ресурсной зоне: минимально возможное количество стимулов, которые могут отвлечь внимание обучающегося;

предъявление задания в той модальности, которая наиболее развита у конкретного студента (на основе анализа сенсорного профиля обучающегося с РАС);

выполнение задания в присутствии тьютора или другого значимого лица с целью дополнительных разъяснений и оказании минимальной мотивирующей поддержки;

учебное занятие должно иметь четкую временную организацию - начало и конец, которые желательно обозначить звуковым сигналом (например, звонком) и зрительно (использует стратегию "сначала-потом", т.е. "сначала ты делаешь \_\_\_\_\_, затем ты делаешь \_\_\_\_\_" (но не "если-тогда"));

поощрения — это то, что помогает обучающемуся удерживаться в ситуации занятия, преодолевать собственные желания, которые иногда идут вразрез с тем, что от него требуют. В таких случаях можно прибегать к подкреплениям;

при проведении оценочных процедур с обучающихся с РАС необходимо учитывать их повышенную утомляемость в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки). В ходе занятия (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения. Для обучающихся РАС еще и с нарушениями зрения в содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

Для ряда обучающихся с РАС лучше всего подходят адаптированные тестовые работы. Степень адаптации учебного материала зависит от уровня развития обучающегося.

Принципы использования адаптированных учебных заданий:

1. Адаптация заданий применяется только по мере необходимости.

В зависимости от особенностей обучающегося адаптация может быть, как минимальной, так и значительной. Таким образом, условно разделяем ее на несколько уровней: первый уровень — это минимальная адаптация, последующие уровни (второй и/или третий) - адаптация более значительная.

2. Степень адаптации заданий должна постепенно ослабляться.

3. Адаптация задания распространяется преимущественно на уровень сложности заданий и/или их объем.

Способы адаптации учебных материалов, и в частности, самих учебных заданий включают:

1. Адаптацию инструкции к заданию, подразумевающую:  
разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;

замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать;

дублирование устных инструкций письменными.

2. Адаптацию ответов к заданию.

Также необходимо учитывать, что ответы, предлагаемые в тестах, должны быть изложены кратко, по возможности не содержать пространственных формулировок. Значительной трудностью для многих обучающихся с РАС является выбор правильного ответа, так как очень часто обучающемуся проще самому ответить на вопрос, чем определить, что из написанного правильно, а какой ответ неверный. Наибольшую сложность представляет не сам тест, а заполнение оценочных бланков, которое может потребовать проведения дополнительной работы. При адаптации контрольной работы могут быть предусмотрены следующие варианты:

- вписывание отдельных букв;
- вписывание только ответов в примеры;
- решение задач, занесенных в схему;
- возможность опоры на образец и т.д.

3. Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности.

В связи со специфическими нарушениями произвольного внимания, трудностями переработки информации, программирования собственной деятельности, у обучающихся с РАС часто отмечается замедленный темп работы. В такой ситуации они могут не успевать выполнять все задания наравне с другими студентами. В этом случае обучающемуся с РАС можно предложить меньшее количество заданий. При этом уровень их сложности не меняется.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с РАС, при необходимости, могут быть проведены с применением дистанционных образовательных технологий.

Для обучающихся с РАС форма проведения практической подготовки устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся с РАС образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практической подготовки инвалидами создаются

специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н

В образовательной организации должны быть созданы специальные условия получения СПО, ПО для обучающихся с РАС. Рабочее место для обучающихся с РАС должно быть безопасным в пользовании:

устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ пользования, без сложных систем включения и выключения;

с автоматическим выключением при неполадках;

расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, пользования, передвижения;

расширенные расстояния между столами, мебелью, станками и в то же время не затрудняющие досягаемость;

исключение острых выступов, углов, ранимых поверхностей, выступающих крепежных деталей).

Микроклимат в образовательной организации поддерживается на основе уважения человеческого достоинства. По отношению к обучающимся с РАС не допускаются методы физического и психологического насилия.

Педагоги, работающие с обучающимися с РАС, проходят дополнительную подготовку, курсы повышения квалификации с целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с РАС, специфике приема-передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, применении специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма.

Порядок комплектования персонала образовательной организации определяется его Уставом и штатным расписанием. На должности педагогического персонала могут быть приняты лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, прошедшие курсовую подготовку.

Непосредственное обучение обучающихся с РАС требует сотрудничества с родителями обучающихся, с педагогами-психологами, тьюторами. Важно поддерживать обучающихся, их самооценку и визуальные навыки, содействовать их развитию и успешному продвижению в учебном процессе.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с РАС являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ С РАС**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников с РАС проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального

образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.11.2021 г. N 800 (далее – Порядок проведения ГИА).

Для выпускников с РАС ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с РАС в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Рекомендации, предоставленные ПМПК, заявление родителей (законных представителей), либо выдаваемая МСЭ индивидуальная программа реабилитации и абилитации (далее - ИПРА) в части описания требуемых образовательных условий являются основанием для создания в образовательной организации, реализующей программы СПО, особых условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе при прохождении ГИА.

Психолого-медико-педагогические консилиумы на базе образовательных организаций, реализующих программы СПО, вправе скорректировать рекомендации ПМПК для обучающихся с РАС по прохождению ГИА с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

для выпускников с РАС создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

## **5. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С РАС**

Обучение может быть сложным, но с правильными методиками и подходом, обучающиеся с РАС смогут развить свои креативные способности и интерес к осваиваемой профессии/специальности. Важно создать безбарьерную образовательную среду, которая позволит им полноценно участвовать в процессе обучения и развиваться. Необходимо помнить, что каждый обучающийся имеет свои индивидуальные потребности и способы обучения.

Представим ряд методов преподавания, которые могут быть эффективными для обучающихся с РАС.

Программа структурированного обучения: Эта программа предполагает использование структурированных занятий и actividades для поддержки обучения и поведения.

Методика ТЕАССН: Эта методика предполагает использование визуальных средств и структурированных занятий для поддержки обучения и поведения.

Методика АВА-терапии: Эта методика предполагает использование поведенческих методов для поддержки обучения и поведения.

Использование технологий: технологии, такие как планшеты и компьютеры, могут быть использованы для поддержки обучения и поведения обучающихся с РАС.

При выборе методов обучения важно учитывать и степень нарушения зрения, особенности развития и характер каждого обучающегося с РАС.

Обучающиеся с РАС требуют особых подходов и методик, учитывающих их особенности.

## **6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЛИЦ С РАС**

### **6.1. Примерная модель реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с РАС с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Для перехода обучающегося с РАС на обучение с применением электронных и дистанционных технологий предлагается следующий порядок действий:

Этап 1: Изучение документации. Необходимо внимательно ознакомиться с личным делом обучающегося, а также с заключениями ПМПК или результатами МСЭ.

Этап 2: Обсуждение с родителями. Следует провести беседу с родителями (или законными представителями) обучающегося, чтобы обсудить

возможность и целесообразность перехода на дистанционный формат обучения.

Этап 3: Принятие решения учебным заведением. Образовательная организация должна принять решение о том, возможно ли перевести обучающегося с РАС на обучение с использованием электронных и дистанционных технологий, учитывая его индивидуальные ограничения по здоровью.

Этап 4: Дальнейшие действия в зависимости от решения:

Если обучение невозможно: следует скорректировать учебный план, разработать индивидуальный образовательный маршрут, который может включать продление срока обучения по программе (в случае среднего профессионального образования – в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами).

Если обучение возможно: необходимо убедиться в наличии у обучающегося необходимых технических средств и условий для дистанционного обучения по месту его жительства или пребывания (например, компьютер, доступ в интернет и другие требуемые ресурсы), провести оценку технической базы ПОО для эффективного дистанционного сопровождения (платформы, оборудование, доступность интернета).

Для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, при принятии решения о переводе обучающихся с РАС на дистанционное обучение с использованием электронных технологий, необходимо:

1. Издать приказ о временном переходе на дистанционное обучение в связи с особыми обстоятельствами.
2. Разработать четкие правила организации обучения для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ в дистанционном формате.
3. Назначить ответственного сотрудника, который будет оказывать консультационную поддержку педагогическим работникам, обучающимся и их родителям по вопросам использования электронных и дистанционных технологий.
4. Обновить методические материалы, касающиеся применения электронного обучения и дистанционных технологий, для всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, администрацию), а также инструкции по размещению учебных материалов, разработка памяток, видеуроков для участников образовательного процесса по использованию дистанционных платформ, методов саморегуляции, стратегии эффективного обучения и общения в онлайн-среде. Создать специальные материалы для обучающихся с РАС (визуальные расписания, структурированные задания, инструкции с пошаговым алгоритмом).
5. Подготовить тестовые задания, разместить соответствующие объявления и организовать сбор письменных работ. Организовать текущую и промежуточную аттестацию, фиксацию хода образовательного процесса; описать и утвердить порядок назначения и количества заданий для

самостоятельного выполнения (домашних заданий) обучающимися, в том числе о возможности организации обучения без их использования, об увеличении срока прохождения курса/модуля, срока выполнения задания лицами с РАС. Рекомендуем проводить регулярную оценку прогресса адаптации к дистанционному формату, выявление специфических трудностей (например, сенсорная перегрузка от экрана, сложности с концентрацией внимания).

6. Создать необходимые специальные условия обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (необходимо обеспечить: альтернативу звуковому и визуальному наполнению учебного контента (при сенсорных нарушениях); тексты и изображения должны легко восприниматься; выбор пользователем индивидуального темпа при освоении учебного контента; четкую и последовательную навигацию при освоении учебных материалов).

7. Предоставить доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Образовательный процесс для обучающихся с РАС, в условиях дистанционного обучения должен быть ориентирован на их особые образовательные потребности, индивидуальные возможности развития и компенсаторные способности, позволяющие преодолевать первичную и вторичную дисфункциональность, а также достичь максимально возможного уровня адаптации в условиях экстремальных и кризисных ситуаций.

Исходя из этого, ключевыми принципами организации образовательной деятельности выступают:

максимальная доступность, простота и последовательность изложения учебного материала;

визуализация преподаваемого учебного контента посредством использования видеолекций, обучающих роликов, слайдов и т.д.;

опора на сильные стороны личности обучающегося;

четкая временная и содержательная структуризация учебного процесса с наличием нескольких небольших перерывов в течение занятий (по 10 - 15 мин), дающих возможность удерживать у обучающихся данных нозологических групп концентрацию внимания в условиях дистанционного режима обучения;

дозирование выдаваемого информационного материала;

тесная корреляция непосредственно учебной деятельности и предоставления при необходимости социально-психологического, а также тьюторского сопровождения в онлайн-формате.

В соответствии с обозначенными социально-педагогическими принципами организации дистанционного обучения лиц с РАС в условиях отсутствия очного посещения занятий наиболее эффективными выступают следующие педагогические техники:

техника системной и резистентной обратной связи с обучающимися посредством использования возможностей чатов, платформы по проведению

видеоконференций и других электронных ресурсов. В ходе реализации обозначенных техник педагогу следует учитывать возможные проблемные зоны, возникающие в сфере социальной интерактивности, и быть готовым к использованию, помимо непосредственно письменной и устной речи, возможных альтернативных инструментов коммуникации. Например, для лиц, имеющих ментальные нарушения, в силу возможной незрелости их эмоционального интеллекта может быть актуально использование символических обозначений в виде смайлов, описывающих внутреннее состояние индивида на данный момент времени. При расстройствах аутистического спектра ввод педагогом письменных условных обозначений способствует минимизации дополнительной стрессовой нагрузки на данную категорию обучающихся, вызванной отходом от привычных и стереотипных условий обучения;

техника дуального обучения. В условиях дистанционного образовательного процесса она означает сохранение практико-ориентированной направленности учебной деятельности, в ходе которой педагог не только оперирует абстрактными понятиями, а постоянно сопровождает их практическими примерами и помогает формированию необходимых жизненных компетенций через осваиваемые академические знания. Ключевым аспектом в этой связи является опора на личностный опыт обучающегося при обсуждении какого-либо социального вопроса и обязательный учет его мнения в этой связи;

техника отзеркаливания вопросов. В ситуации отсутствия непосредственного очного контакта с обучающимися педагогу следует помнить о возможном искажении содержания получаемых ответов от рассматриваемой нозологической группы лиц. Поэтому следует задавать интересующие вопросы в различных форматах несколько раз и уметь идентифицировать наиболее значимые смысловые сегменты речи;

техника бифуркационного выбора. Для поддержания благоприятного психосоциального самочувствия рассматриваемой категории обучающихся в условиях ограниченности живого общения субъектов взаимодействия и в целях формирования оптимального уровня личностной активности индивида педагогу необходимо ориентироваться на возможность предоставления выбора формы выполнения того или иного задания (например, тестовый формат или заполнение таблицы с последующей ее демонстрацией при помощи вспомогательных электронных средств). Кроме того, для поддержания внимания обучающегося следует сохранять проблемную ориентацию изложения материала, которая предполагает отсутствие готовых ответов на вопросы и инициирует познавательный интерес самих обучающихся;

техника средовой кондуктивности, означающая работу с обучающимися через постоянство взаимодействия с его семьей и ее привлечением к решению учебно-воспитательных вопросов. Особая актуальна обозначенная техника в условиях работы с тяжелыми формами ментальных патологий и РАС.

Обозначенная совокупность педагогических техник и принципов работы позволит обеспечить наиболее полное включение обучающихся анализируемых нозологических групп в дистанционный формат учебно-воспитательной деятельности и сохранить состояние их психосоциальной комфортности в условиях динамично меняющейся средовой ситуации.

Можно выделить три этапа организации дистанционного обучения лиц с РАС: подготовительный (создание необходимых технических и специальных условий для обучения); непосредственно процесс дистанционного обучения и заключительный (включающий контрольно-оценочные процедуры и анализ эффективности процесса обучения с использованием дистанционных технологий).

Особенности организации дистанционного обучения лиц с РАС размещены в Приложении.

При организации процесса дистанционного обучения необходимо учитывать:

1) Необходимость привлечения родителей (законных представителей) к процессу дистанционного обучения лиц с ментальными нарушениями.

2) Возможность дублирования информации с использованием разных ресурсов. Например, задания размещаются на образовательной платформе образовательной организации и дублируются по электронной почте, в чат мессенджера и т.д.

3) Интерактивное расписание занятий с использованием разных педагогических техник. Общий режим взаимодействия с обучающимся в рамках разных мероприятий и занятий - не более 3 часов в день (с учетом работы всех специалистов: педагогов, тьютора, психолога, самостоятельной работы с помощью родителей и т.д.).

4) Ограничения по дате, времени выполнения задания не устанавливаются.

5) В случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время, организация предварительной связи (по телефону, в чате мессенджера) перед началом проведения (за 20 минут).

6) Выполненное задание загружается в любом формате (возможно, даже фото с выполненным заданием) на онлайн-платформе образовательной организации, направляется на электронную почту или в чат мессенджера.

Рекомендации к использованию учебно-методических ресурсов:

четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, сообщение и запись плана, выделение основных понятий, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли видеоматериалов;

увеличение доли конкретного материала;

наличие пошаговой инструкции, прописывающей последовательность

выполнения действий с опорой на наглядный материал (картинки, таблицы и т.д.);

применение наглядных средств при объяснении нового материала, переход к словесным методам осуществляется только при закреплении знаний;

наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (изображения изучаемых объектов/ситуаций, образцы материалов/деталей, рисунки, опорные конспекты);

разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

адаптация текста лекции/практического занятия: отказ от длинных фраз и предложений, разбивка текста на части, выделение опорных смысловых пунктов;

применение различных видов повторений материала в зависимости от этапа работы (изучение нового, закрепление): письменный опрос, тренировочные упражнения и др.;

наличие вариантов кейсов заданий, позволяющих осуществлять тренировку и повторение материала;

поэтапное включение в учебную деятельность вариативных заданий развивающей направленности;

особый речевой режим работы (немногословность педагога, четкость изложения, отсутствие лишних слов);

увеличение времени на устный/письменный ответ (при необходимости использовать вопросы, требующие коротких ответов);

по возможности, замена устных/письменных развернутых ответов на тестовые задания (выбор, соотнесение, последовательность и др.);

сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма).

Учебная и производственная практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть проведены непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В указанном случае образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, рекомендуется обеспечить возможность прохождения учебной и производственной практик с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в том числе скорректировать график учебного процесса образовательной организации.

В случае необходимости образовательная организация вправе внести

изменение в календарный график учебного процесса в части определения сроков прохождения учебной и производственной практик без ущерба по общему объему часов, установленных учебным планом образовательной организации

## **6.2. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников при реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с РАС с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Для успешного освоения образовательной программы обучающимися с РАС с применением дистанционного обучения необходимо психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса

1. Работа социального педагога: выявляет потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

2. Работа тьютора (в случае необходимости): организация индивидуальной поддержки обучающихся с РАС в дистанционном обучении (например, помощь с адаптацией к онлайн-платформам, организацией учебного времени).

3. Работа педагога-психолога: создание благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья; проведение консультаций для преподавателей и родителей (законных представителей); раннее выявление факторов риска возникновения нервно-психических расстройств в связи с наличием кризисной ситуации в условиях режима самоизоляции (тревожность, снижение работоспособности, страхи и т.п.); осуществление профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; развитие внутригрупповых связей: обучающийся с ОВЗ и инвалидностью - сверстники - педагоги.

Основные этапы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях дистанционного обучения представляют собой целостную систему.

1 этап - диагностический, предполагающий анализ и оценку.

2 этап - поисково-вариативный, предусматривающий междисциплинарное обсуждение, подробные разработки каждого педагога по реализации образовательных программ.

3 этап - практико-действенный, включающий реальные действия участников образовательной деятельности, отслеживание результатов и

своевременную корректировку планов индивидуального сопровождения.

4 этап - аналитический, состоящий из анализа эффективности деятельности отдельных специалистов, оценки результатов адаптации и социализации, подготовки рекомендаций всем участникам образовательного процесса.

Можно выделить 2 модели деятельности психолога при осуществлении дистанционного обучения:

1. Психолог работает напрямую с участниками образовательного процесса (по переписке, в чате, в скайпе/зуме, по телефону).

2. Психолог работает через посредника (координатора курса, сурдопереводчика, тифлопереводчика), не вступая в прямой контакт с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, а получая от него материалы по данному запросу, анализируя содержание, результаты обследований, предлагая рекомендации.

Основные методы психологического сопровождения в условиях дистанционного обучения: онлайн-тестирование и анкетирование (например, через google-формы), тренинги и коррекционные занятия в онлайн-режиме (zoom, skype, webinar), профилактические занятия в форме вебинаров с привлечением сурдопереводчиков и тифлопереводчиков, онлайн-консультирование.

4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС: консультации, беседы, обучающие вебинары, общение в чате и другие мероприятия, направленные на:

психолого-педагогическую поддержку семьи; повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфике организации образовательного процесса с учетом перехода на дистанционный формат обучения;

обеспечение участия семьи в разработке и реализации индивидуальной программы с учетом перехода на дистанционное обучение, обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и со стороны образовательной организации;

организацию регулярного обмена информацией о ходе реализации образовательной программы (адаптированной образовательной программы) в дистанционном формате и результатах ее освоения.

### **6.3. Порядок прохождения ГИА с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с РАС**

Порядок прохождения ГИА регламентирован приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800 (далее – Порядок ГИА)

Основные положения, касающиеся вопросов организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий и организации образовательного процесса

на выпускных курсах образовательных организаций, в том числе проведения Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), изложены в рекомендациях Минпросвещения России от 27 марта 2020 г. № ГД-83/05 и от 2 апреля 2020 г. N ГД-121/05 (далее - Рекомендации).

В Рекомендациях указано, что ГИА обучающихся планируется к проведению в установленные сроки с возможным использованием дистанционных технологий. Образовательные организации осуществляют допуск обучающихся к ГИА, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения ГИА по соответствующим образовательным программам. ГИА в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки не проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии. При наличии технической возможности ГИА проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

Проведение ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, рекомендуется для проведения защит:

выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы либо проведения демонстрационного экзамена согласно ФГОС по профессиям;

дипломной работы (дипломного проекта) и (или) проведения демонстрационного экзамена согласно ФГОС СПО по специальностям.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 (далее - Порядок), содержит раздел "Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Пункт 42 данного Порядка определяет перечень мер, которые должны быть обеспечены профессиональной образовательной организацией в целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ в зависимости от имеющейся нозологии.

При проведении ГИА по программам СПО, кроме перечисленных в Порядке, должно быть обеспечено сопровождение ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) или замена печатных материалов аудиоматериалами.

Реализация программ СПО для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе адаптированных образовательных программ, которые в соответствии с пунктом 28 статьи 2 Закона 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" представляют собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В отношении реализации программ СПО и проведения ГИА ФГОС СПО предусматривают некоторые общие нормы, учитывающие особенности обучающихся с ОВЗ:

наличие возможности приема-передачи информации в доступной для инвалидов и лиц с ОВЗ форме при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

возможность увеличения не более, чем на 1 год срока получения образования по программам СПО, что влияет на срок прохождения ГИА для данной категории обучающихся;

включение в программу СПО адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

обеспечение обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья;

адаптацию оценочных средств и методик обучения, применяемых рамках учебного процесса, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с инвалидностью и ОВЗ; и др.

Согласно пункту 6 Порядка ГИА, формами ГИА по программам СПО в соответствии с ФГОС СПО являются защита выпускной квалификационной работы и (или) государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена. Согласно пункту 8 Порядка ГИА, демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Методической основой для проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются требования ФГОС СПО.

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 года N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций", а также согласно ФГОС СПО ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна проходить в соответствии с утвержденной в образовательной организации адаптированной образовательной программой.

В случае сдачи инвалидами и лицами с ОВЗ демонстрационного экзамена, оценочные материалы для его проведения выбираются в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

Порядок формирования заданий, выносимых на защиту выпускной квалификационной работы, а также утверждение тем выпускных квалификационных работ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, устанавливается в программе ГИА и доводится до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей).

В соответствии с частью 16 статьи 2 Закона 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к лицам с ОВЗ относятся лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Рекомендации, предоставленные ПМПК, заявление родителей (законных представителей), либо выдаваемая МСЭ индивидуальная программа реабилитации и абилитации (далее - ИПРА) в части описания требуемых образовательных условий являются основанием для создания в образовательной организации, реализующей программы СПО, особых условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе при прохождении ГИА.

Психолого-медико-педагогические консилиумы на базе образовательных организаций, реализующих программы СПО, вправе скорректировать рекомендации ПМПК для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по прохождению ГИА с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;
- наличие специального графика выполнения задания и др.

В соответствии с частью 10 статьи 79 Закона 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в образовательной организации, реализующей программу СПО, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ на момент начала учебного года,

завершающего освоение программы СПО, должны оформить письменное заявление о необходимости предоставления особых условий при сдаче ГИА. К таким условиям относятся: материально-технические (наличие специального оборудования, создание доступной среды); методические (индивидуальная программа ГИА, увеличение времени проведения демонстрационного экзамена) и кадровые (наличие тьютора-сопровождающего и волонтера-помощника).

С целью уточнения рабочего времени для проведения демонстрационного экзамена образовательной организации рекомендуется провести с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ экспресс-диагностику работоспособности и функционального их состояния (по методике М.П. Мороз).

На основе рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации, рекомендаций ПМПК и/или психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, а также результатов теста образовательная организация составляет индивидуальную программу ГИА.

Индивидуальная программа ГИА с копиями рекомендаций и результатов тестирования направляется в адрес РУМЦ СПО для оценки и составления экспертного заключения о соответствии освоенной программы СПО в части применения для оценки результатов ее освоения.

Список необходимого специального оборудования с предполагаемым графиком проведения демонстрационного экзамена направляется в БПОО региона для согласования и при необходимости закупки специального оборудования (или передачи оборудования в ПОО).

Обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ может быть увеличено время выполнения задания в ходе демонстрационного экзамена, а также организованы дополнительные перерывы в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Необходимо учитывать, что при электронном обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью и использовании дистанционных образовательных технологий рекомендуется сокращать время занятий или делить занятие на блоки (модули). Это определяется индивидуально в зависимости от нозологической группы обучающихся, которые допускаются к ГИА, и их индивидуальных особенностей.

При необходимости процедура ГИА может быть разделена на несколько блоков.

Проведение демонстрационного экзамена в дистанционной форме осуществляется в соответствии с ФГОС СПО.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость или отсутствие необходимости увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности для каждого государственного аттестационного испытания.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Особенности организации дистанционного обучения лиц с РАС

Особенности организации дистанционного обучения	Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- визуальная поддержка всей информации (запись на презентации вербальных заданий и объяснений);</li> <li>- предпочтительное использование схем, особенно в области технологии изучаемой деятельности;</li> <li>- узкая область объяснения материала, индуктивный подход к разъяснениям (отталкиваясь от конкретного явления или предмета переходить к общей сути);</li> <li>- использование альтернативной коммуникации в чате, использование собственно чата для отражения в нем вербальной информации;</li> <li>- использование конкретных и кратких формулировок в предлагаемых заданиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентированы воспринимать информацию из технического источника, легче взаимодействовать с компьютером, чем с человеком;</li> <li>- ориентированы на получение кратких инструкций и работу по ним дома, в комфортной обстановке;</li> <li>- легче воспринимают схематизированную и упорядоченную информацию в сжатом виде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудненная вербальная коммуникация;</li> <li>- введение альтернативных символов, создаваемых в новой ситуации общения;</li> <li>- применение детальной визуальной поддержки, необходимой для заинтересованности обучающегося и его включения в образовательную среду;</li> <li>- конкретика в описании задания, соблюдение четкого регламента занятий, нетерпимость и потеря интереса при малейшем изменении ситуации (технические неполадки, потеря связи, задержка занятия).</li> </ul>