МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИ

ГБОУ АО "Православная гимназия"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	заместитель директора по УВР	директор
_____	_____	_____
_____/_____	_____/_____	_____/Алябьева Е.В.
Протокол №1 от «28» 08 2023 г.	от «30» 08 2023 г.	Приказ №56-УВ от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

(6 классы)

на 2023 – 2024 учебный год (извлечение из ООП ООО)
(ФГОС ООО от 31.05.2021 № 287 с изменениями от 18.07.2022 №568;
ФОП ООО от 18.05.2023 № 370)

Астрахань, 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИ

ГБОУ АО "Православная гимназия"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	заместитель директора по УВР	директор
_____	_____	_____
_____/_____	_____/_____	_____/Алябьева Е.В.
Протокол №1 от «28» 08 2023 г.	от «30» 08 2023 г.	Приказ №56-УВ от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

(7-9 классы)

на 2023 – 2024 учебный год (извлечение из ООП ООО)
(ФГОС ООО от 17.12.2010 № 1897;
ФОП ООО от 18.05.2023 № 370)

Астрахань, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности нацио-нальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового -самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и

государства);
создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов (по 34 часа на каждый год обучения). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося. Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство.

Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Мы живем в обществе

Как устроена общественная жизнь. Что такое общество и общественные отношения, что значит жить по правилам. Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Производительность. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет. Потребительская корзина и прожиточный минимум. Перераспределение доходов. Социальная лестница. Страна и государство. Зачем людям государство. Значение законов. Культура и ее достижения.

Наша родина – Россия

Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

8 КЛАСС

Личность и общество

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера.

Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм.

Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования.

Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Социальная сфера

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные

конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности.

Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике.

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Практикумы по темам, итоговые занятия

9 КЛАСС

Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Гражданин и государство

Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Основы российского законодательства

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Практикумы по темам, итоговые занятия

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном

и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим
работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.
Самоорганизация:
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Мы живем в обществе

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и

правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Ученик научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт понимать специфики познания мира средствами культуры в соотнесении с другими способами познания;
- понимать роль культуры в становлении личности и в жизни общества;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности;
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания.

Наша Родина - Россия

Ученик научится:

- характеризовать духовные ценности России. Отличать понятия гражданин и патриот.
- объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства.
- ответить на вопрос «Достаточно ли родиться в той или иной стране, чтобы считаться

патриотом?», приводить примеры проявлений патриотизма;

- раскрывать функции русского языка как государственного, объяснять значение русского языка как государственного;
- описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ;
- знакомясь с правами человека, работая с Конституцией, называть права, которыми уже пользуется;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- на основе полученных знаний аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- расширить опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

8 КЛАСС

Ученик научится:

— осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

— приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

— сравнивать различные способы хозяйствования;

— использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

— решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности;

— оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

— применять основные обществоведческие термины и понятия; раскрывать сущность

патриотизма, гражданственности
— приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; характеризовать государственное устройство Российской Федерации
— правильно определять инстанцию, в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации
— характеризовать специфику норм права, сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности
— анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; работать по плану
— ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.
— сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников
— излагать свое мнение, аргументировать его, подтверждая фактами, понимать позицию речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы.
Ученик получит возможность научиться:
— характеризовать базовые черты экономической системы в нашем обществе, основные проявления разных экономических ролей
— характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
— осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
— классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
— устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
— определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
— выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации
— работать с информацией, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;
— самостоятельно исправлять ошибки; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих - приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
— самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники
— анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения; работать с текстом учебника овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
— извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета

о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
— анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
— ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;
— корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;
— использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.

9 КЛАСС

Ученик научится:

— осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
— характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
— приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
— классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
— сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
— устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
— использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
— определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
— решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
— овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

— искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
— анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
— оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
— использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.
Ученик получит возможность научиться:
— осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
— характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
— приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
— классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
— сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
— устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
— использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
— с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике

Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
— решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
— систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
— искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
— анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
— оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
— использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение					
1.1	Социальное становление человека	6	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]

1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
1.4	Человек в малой группе	8	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Общество, в котором мы живём					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
2.2	Положение человека в обществе	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
2.4	Политическая жизнь	2	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
2.5	Культурная жизнь	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
2.6	Развитие общества	3	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мы живём в обществе					
1.1	Общество — большой «дом»	5	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4]]

	человечества				
1.2	Мир экономики	5	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4]]
1.3	Человек в экономических отношениях	15	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4]]
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Наша Родина — Россия					
2.1	Регулирование поведения людей в обществе	9	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4]]
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	1	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. «Личность и общество»					
1.1	Человек. Общество. Природа	3	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196]]
1.2	Общество как форма жизнедеятельности людей	3	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196]]
1.3	Практикум «Личность и общество.»	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196]]
Итого по разделу		7			
Раздел 2. «Сфера духовной культуры»					
2.1 .	Сфера духовной жизни	4	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 6]]
2.2	Наука. Образование. Религия	3	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 6]]
2.3	Практикум "Сфера духовной культуры"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 6]]
Итого по разделу		8			
Раздел 3. «Социальная сфера»					

3.1	Социальная структура общества.	2	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 6]]
3.2	Нации и межнациональные отношения	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 6]]
3.3	Отклоняющееся поведение	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 6]]
3.4	Практикум "Социальная сфера"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 6]]
Итого по разделу		5			
Раздел 4. «Экономика»					
4.1	Экономика и ее роль в жизни общества.	4	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 6]]
4.2	Производство и предпринимательство	2	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 6]]
4.3	Государство и экономика	6	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 6]]
4.4	Практикум «Экономика в жизни общества»	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 6]]
Итого по разделу		13			
Итоговое занятие		1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41919 6]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	1	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. «Политика»					
1.1	Политика и власть	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]
1.2	Государство.	3	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]
1.3	Гражданское общество и государство	3	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]
1.4	Межгосударственные отношения	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]
1.5	практикум	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]

Итого по разделу		9			
Раздел 2. «Гражданин и государство»					
2.1	Основы конституционного строя РФ	3	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]
2.2	Высшие органы государственной власти в РФ	2	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]
2.3	Судебная система и система правоохранительных органов	2	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]
2.4	Практикум	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]
Итого по разделу		8			
Раздел 3. «Основы российского законодательства»					
3.1	Роль права в жизни человека, общества и государства	3	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]
3.2	Правовое регулирование в РФ	10	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]
3.3	Международно-правовая защита жертв международных конфликтов	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]
3.4	практикум	2	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]
Итого по разделу		16			
Итоговое повторение		1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальное становление человека	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c]]
2	Биологическое и социальное в человеке	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4]]

3	Потребности и способности человека	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a]]
4	Индивид, индивидуальность, личность	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90]]
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34]]
6	Люди с ограниченным и возможностям и здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6]]
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6]]
8	Познание как вид деятельности	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c]]
9	Право человека на образование	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8]]
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74]]
11	Общение и его роль в жизни человека	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc]]
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58]]
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8]]

14	Межличностны е отношения (деловые, личные)	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c]]
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce]]
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640]]
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2]]
18	Конфликты в межличностны х отношениях	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910]]
19	Повторительно - обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78]]
20	Повторительно - обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	1	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48]]
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8]]
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054]]
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6]]

24	Что такое экономика?	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e]]
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c]]
26	Наша страна в начале XXI века	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de]]
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964]]
28	Развитие общества	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea]]
29	Развитие общества	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea]]
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a]]
31	Защита проектов по теме [["Духовные ценности российского народа"]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300]]
32	Защита проектов по теме [["Глобальные проблемы современности "]]	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468]]
33	Повторительно - обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	1	0	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a]]

34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1	1	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальные ценности	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a]]
2	Социальные ценности. Как устроена общественная жизнь	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c]]
3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb afee]]
4	Мораль и моральный выбор. Право и мораль. Что значит жить по правилам	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb b160]]
5	Правоотношения	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb b3f4]]
6	Экономика и ее основные участники	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb b57a]]
7	Правонарушения и их опасность для личности и общества	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb b70a]]
8	Производительная деятельность человека	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb b886]]

9	Как устроена общественная жизнь	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb bd40]]
10	Что значит жить по правилам	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb bee4]]
11	Экономика и ее основные участники	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb c060]]
12	Экономика и ее основные участники	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb c1e6]]
13	Производственная деятельность человека	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb c358]]
14	Обмен, торговля, реклама	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb c5b0]]
15	Обмен, торговля, реклама	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb c970]]
16	Итоговое занятие	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb cae2]]
17	Домашнее хозяйство	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb cc54]]
18	Учимся быть финансово грамотными	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb cdbc]]
19	Бедность и богатство	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb cf24]]
20	Учимся помогать тем, кто нуждается в помощи	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb d08c]]
21	Контрольная работа	1	1	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb d1f4]]
22	Человек в обществе	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb d5be]]

23	Труд и социальная лестница	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb d74e]]
24	Учимся планированию своего жизненного пути	1	0	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb d8c0]]
25	Итоговое занятие	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb da32]]
26	Государственные символы России	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb dbb8]]
27	Конституция Российской Федерации	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb dd16]]
28	Гражданин России	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb dfd2]]
29	Гражданин России	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb e144]]
30	Мы – многонациональный народ	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb e2ac]]
31	Мы – многонациональный народ	1	1	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb e414]]
32	Защита Отечества	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb e590]]
33	Защита Отечества	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb f7b0]]

34	Итоговый урок	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb fbac]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что делает человека человеком?	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb fda0]]
2	Человек. Общество. Природа.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c]]
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124]]
4	Развитие общества.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6]]
5	Развитие общества.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c]]
6	Как стать личностью	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8]]
7	Практикум «Личность и общество.»	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4]]
8	Сфера духовной жизни	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62]]
9	Мораль	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132]]
10	Долг и совесть.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea]]

11	Моральный выбор — это ответственность.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6]]
12	Образование	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e]]
13	Наука в современном обществе.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920]]
14	Религия как одна из форм культуры.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2]]
15	Практикум "Сфера духовной культуры"	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70]]
16	Социальная структура общества.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046]]
17	Социальные статусы и роли	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea]]
18	Нации и межнациональны е отношения.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2]]
19	Отклоняющееся поведение	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a]]
20	Практикум "Социальная сфера"	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8]]
21	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce]]
22	Главные вопросы экономики	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86]]
23	Собственность	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a]]
24	Рыночная экономика	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e]]
25	Производство-основа экономики	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da]]
26	Предпринимат ел ьская деятельность	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356]]

27	Роль государства в экономике	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8]]
28	Распределение доходов	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a]]
29	Потребление.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4]]
30	Инфляция и семейная экономика	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e]]
31	Безработица. Ее причины и последствия.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0]]
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60]]
33	Практикум «Экономика в жизни общества»	1	0	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72]]
34	Итоговое занятие	1	1	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	1		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Политика и власть	1	0	0		[[]]
2	Государство.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652]]
3	Политические режимы	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec]]
4	Правовое государство.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee]]
5	Гражданское общество и государство	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c]]

6	Участие граждан в политической жизни	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68]]
7	Политические партии и движения	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2]]
8	Межгосударственные отношения	1	0	0		[[]]
9	Практикум	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a]]
10	Основы конституционного строя РФ	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c]]
11	Права и свободы человека и гражданина	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8]]
12	Права и свободы человека и гражданина	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc]]
13	Высшие органы государственной власти в РФ	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a]]
14	Россия-федеративное государство	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150]]
15	Судебная система РФ	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de]]
16	Правоохранительные органы	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0]]
17	Практикум	1	0	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c]]
18	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40]]
19	Правоотношения и субъекты права	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c]]
20	Правонарушения и юридическая ответственность	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce]]
21	Гражданские правоотношения	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190]]
22	Гражданские правоотношения	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a]]

23	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2]]
24	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e]]
25	Практикум	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a]]
26	Семейные правоотношения	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de]]
27	Административные правоотношения	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4]]
28	Административные правоотношения	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58]]
29	Уголовно-правовые отношения	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8]]
30	Уголовно-правовые отношения	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54]]
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6]]
32	Международно-правовая защита жертв международных конфликтов.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec]]
33	Практикум	1	0	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6]]
34	Итоговое занятие	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание, 6 класс/ ,Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и

другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020.

Обществознание: Учебное пособие / Под ред. Опалева А.В.. - М.: Юнити, 2018. Баранов, П.А. ОГЭ. Обществознание. Большой сборник тематических заданий для подготовки к основному государственному экзамену / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 202221. Баранов, П.А. ОГЭ-2019. Обществознание. . 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018. - 160 с.

Баранов, П.А. ОГЭ. Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах для подготовки к ОГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018.

Баранов, П.А. Обществознание в таблицах и схемах. Справочное пособие. П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018.

Воробей, Н.Ю. Обществознание. 5-11 кл. Справочник школьника. Все темы ОГЭ и ЕГЭ / Н.Ю. Воробей. - М.: Эксмо, 2017.

Воробей, Н.Ю. Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Н.Ю. Воробей. - М.: Эксмо, 2018.

Гришкевич, С.М. Обществознание. Наглядный справочник для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ / С.М. Гришкевич. - М.: Эксмо, 2017.

Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек. - Рн/Д: Феникс, 2017.

Домашек, Е.В. Обществознание в кармане: справочник для 7-11 кл / Е.В. Домашек. - Рн/Д: Феникс, 2017.

Махоткин, А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. - М.: Эксмо, 2011.

Семке, Н.Н. Обществознание. Карманный справочник / Н.Н. Семке. - М.: Эксмо, 2016.

Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание: Хрестоматия: Учебное пособие / И.П. Смирнов. - М.: Академия, 2014.

Сборник типовых вариантов для подготовки к ВПР, ОГЭ- любое издание

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.constitution.ru/ Сайт «Конституция Российской Федерации»

http://www.gdezakon.ru/ Конституция, кодексы и законы Российской Федерации www.gov.ru Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти

http://www.uznay-prezidenta.ru/ «Президент России – гражданам школьного возраста». Информация о Президенте, Конституции, государственных символах и др. Режим flash – с мультфильмом Режим html – обычный

www.mon.gov.ru Сайт министерства образования и науки Российской Федерации http://www.democracy.ru Раздел «Хочу все знать» - материалы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров.

http://www.internet-school.ru/ Интернет-школа «Просвещение.ru» http://psychology.net.ru молодежные движения и субкультуры

http://www.duma.gov.ru Официальный сайт Государственной Думы РФ

http://www.ombudsmanrf.ru Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -

http://www azbukafinansov.ru Азбука финансов

http://www.budgetrf.ru Бюджетная система Российской Федерации

http://biz.rusolymp.ru Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности -

http://mirkin.eufn.ru Финансовая электронная библиотека http://fin-gramota.ru Центр повышения финансовой грамотности - http://shmpmgu.ru Школа молодого предпринимателя

http://subculture.narod.ru Молодежные движения и субкультуры - Научно-аналитический http://socionet.ru Научно-образовательная социальная сеть -

http://originweb.info Научно-образовательный портал «Наука и образование» http://www.russia-today.ru Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня»

http://schoolsector.relarn.ru/prava/index.html Права и дети в Интернете http://filosofia.ru Библиотека философии и религии